

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 14

от «10» июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от «__» _____ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ» МО

г. Братска

Мельник О.В. _____

МП

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Футбол с папой»

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 5 – 6 лет

Уровень - стартовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Забурнягин А.А

Братск, 2024

Пояснительная записка

Программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20),

Направленность физкультурно-спортивная. В рамках программ физкультурно-спортивной направленности осуществляется ознакомление с государственной символикой с учетом возрастных особенностей учащихся с использованием объяснительно-иллюстративных (рассказ, беседа), частично-поисковых, игровых, проектных, мультимедийных методов через формы работы с учащимися (проектная, волонтерская деятельность, конкурсные испытания интеллектуального и творческого характера, дискуссионные клубы и др.).

Уровень – стартовый (ознакомительный), предполагает знакомство с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями, участие в решении заданий и задач, обладающих минимальным уровнем сложности, необходимым для освоения содержания программы.

Актуальность.

Тема приобщения ребенка к физической культуре и спорту всегда была актуальной. Не утратила она актуальности и сейчас, в наш век Digital-технологий, когда дошкольники могут часами просиживать за компьютером или планшетом. А ведь дети гораздо больше, чем взрослые, испытывают необходимость в подвижных играх. В процессе движения ребенок познает окружающий мир, у него формируются ловкость и сила, и именно в возрасте 5-6 лет закладываются основы здоровья и гармоничного физического развития.

Физическое воспитание детей – это педагогический процесс, который направлен на охрану и укрепление здоровья, нервной системы, совершенствования форм и функций организма, на основе двигательных навыков и умений. Физическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания: нравственным, гуманистическим, эстетическим, умственным, трудовым. Каждая семья хочет иметь здорового ребенка. Пожалуй, не найдется родителей, которые не желали бы, чтобы их дети были крепкими, умными и красивыми, чтобы в будущем они сумели занять достойное место в обществе. Программа «Футбол с папой» - дает великолепную базу для решения задачи по развитию в детях силы, ловкости, координации, удовлетворению потребности в движении, в тактильном и психологическом общении с взрослыми и детьми, для повышения социальной адаптации и укрепления здоровья.

Понимание воспитательной ценности физической культуры – важное условие процесса физического воспитания учащихся и формирования их умений самостоятельного овладения ценностями физической культуры, отношения к здоровому образу жизни, потребности двигательной активности.

Отличительная особенность данной программы в том, что занятия проходят совместно с родителями, что помогает лучшей адаптации ребенка, так как у детей младшего возраста еще не сформирована саморегуляция, поэтому требуется больше внимания. Выполнение совместных упражнений, участие в игровых мероприятиях помогает родителям понять принципы тренировки и задачи обучения и мотивирует детей на активную деятельность.

В программе предусмотрено изучение государственной символики через знакомство со значимыми событиями в истории государства и использованием государственной символики как отличительных знаков государства. В качестве основных обучающих

методов при изучении государственной символики используются с учетом возрастных особенностей учащихся объяснительно-иллюстративные (рассказ), игровые технологии.

Цель программы: содействовать укреплению физического здоровья детей дошкольного возраста средствами футбола, с участием родителей в учебном и воспитательном процессах. Знакомство с профессиями спортивной направленности и праздниками физкультурно-спортивными.

Целевая установка единая для всех представленных ниже модулей, задачи и планируемые результаты прописаны в рабочих программах для каждого модуля.

Задачи
Обучающие: <ul style="list-style-type: none">• формировать начальные представления о видах спорта (футбол и т.д.);• формировать первоначальные умения игры в футбол.
Развивающие: <ul style="list-style-type: none">• развивать опорно-двигательный аппарат (формирование правильной осанки, координации движения, развития равновесия, укрепление мышечного корсета) посредством овладения комплексом элементарных физических упражнений;• формировать у детей эмоционально-положительное отношение к выполнению физических упражнений и к участию в подвижных играх.• способствовать формированию умения взаимодействовать с детьми и родителями в коллективных подвижных играх
Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">• развивать личностные качества учащегося (терпение, целеустремленность, выносливость)

Адресат программы: учащиеся 5-6 лет по желанию, не имеющие медицинских противопоказаний.

Занятия физкультурой и спортом крайне важны для гармоничного развития ребенка-дошкольника. В организме 5-6 летнего ребенка интенсивно происходят процессы роста: повышается масса тела, укрепляется мускулатура, совершенствуются движения. Дети такого возраста, как правило, отличаются повышенной активностью, обладают устойчивой координацией, и могут выполнять несложные спортивные упражнения.

К этому возрасту, дошкольник уже освоил основные двигательные навыки, и вся его деятельность направлена на изучение окружающего мира. Это возраст активности, веселых игр, ярких эмоций. Именно в этот период у детей интенсивно развиваются координационные и другие физические навыки, поэтому родителям очень важно обеспечить своим чадам возможность каждый день учиться чему-то новому.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов 72. Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 часа (длительность занятия 45 мин). Форма обучения – групповая. Состав учебных групп: 12 человек.

К данной программе разработан Модуль дистанционного обучения, который предусматривает возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы Microsoft Teams, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Google класса) Приложение 3.

В дополнительной общеразвивающей программе «Футбол с папой» предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Технологическая карта «Практика использования современных образовательных технологий»

Технология Уровневой дифференциации.

Метод, прием	Цель использования	Описание действий педагога	Раздел программы, тема, вид деятельности
строго регламентированного упражнения: прием разучивания упражнений в целом (целостно-конструктивные) и по частям (расчлененно-конструктивные).	освоение спортивной техники.	Освоение учащимися спортивной техники осуществляется путем распределения их на несколько подгрупп, исходя из уровня технической, и физической подготовленности, двигательной одаренности, способностей переносить физические нагрузки и др. Для каждой подгруппы определяется свой темп, количество, время выполнения упражнений, что позволяет приводить обучаемых к одному и тому же уровню овладения материалом, но индивидуальными путями.	Специальные упражнения.
Метод переключения	освоение спортивной техники.	в тактических действиях - упражнение от нападения к защите и от защиты к нападению;	Технические приемы
	Здоровьесбережение. Развитие физических качеств, выносливости	Силовые упражнения.	На каждом учебном занятии
Переменный метод	Для него характерно постоянное изменение интенсивности действий учащегося. По существу, большинство общеразвивающих и специальных упражнений выполняется в переменном темпе. Этот метод самый	Работа высокой интенсивности чередуется с интервалами отдыха или работой меньшей интенсивности, где чередуются короткие и длительные нагрузки. Этот метод используют при совершенствовании техники и скорости выполнения элементов.	На каждом занятии

	универсальный и предоставляет широкие возможности для подготовки		
соревновательный	используется в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся.	Организация эстафет по окончании изученной темы. Контрольно-зачетные мероприятия за полугодие. Соревнования как способ определения технической подготовленности учащихся	Промежуточная и итоговая аттестация.
игровой	используется для комплексного совершенствования двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развития таких качеств и способностей, как быстрота реакции, координация движений, пространственная ориентацию и др. фактор удовольствия, эмоциональности и привлекательности способствует формированию у занимающихся устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к занятиям.	Выбор игры в соответствии целей и задач занятия, объяснение правил игры, подбор инвентаря. Контроль за соблюдением правил. Предложить варианты усложнений. Подведение итогов игры.	На каждом занятии

Формы обучения (организации образовательного процесса): коллективная, групповая, парная, индивидуальная.

Виды обучения (формы организации учебного занятия): основной вид обучения – тренировочный.

Алгоритм учебного занятия.

1. Подготовительная часть занятия. Тренировка начинается с традиционного приветствия и положительного настроения на занятие. Разминка и общеразвивающие упражнения для разогревания мышц и сухожилий.
2. Основная часть занятия. В качестве тренировочных упражнений используют подражательный футбольных элементов. Учащиеся изучают и отрабатывают элементы ушу. Мотивационной составляющей будет являться использование подвижных игр высокой и средней интенсивности.
3. Заключительная часть занятия. Упражнения (задания) на восстановление ЧСС.

Подведения итогов занятия с помощью вопросов и самоанализа.

Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия согласно утвержденному расписанию и выполнять все практические задания. Форма одежды спортивная, обувь с мягкой подошвой.

Для создания ситуации успеха учащегося используют *методы* внесения мотива, авансирования успешного результата, скрытого инструктирования ребенка. Применение методов помогает учащемуся понять ради чего совершается данная деятельность, внушает уверенность в свои силы, помогает избежать поражения.

Учебные занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности.

Алгоритм организации учебного занятия:

1 этап. Мотивационно-организационный (педагог настраивает учащихся на занятие, мотивирует, знакомит с темой и целью занятия разными способами).

2 этап. Операционно-деятельностный (основной этап занятия: формирование новых знаний, умений, компетентностей закрепление навыков, формирование).

3 этап. Рефлексно-оценочный (подведение итогов, приобретенных компетентностей, рефлексия).

При прохождении темы «Изучение и совершенствование техники стрельбы» 25% времени отводится на тренировки без действительного выстрела. В области теоретической, технической, тактической и психологической подготовки ставится задача: расширить объем знаний, научить учащихся анализировать свои действия, научить их понимать, из каких компонентов складывается производство точного и меткого выстрела.

В конце обучения рекомендуется чаще практиковать тренировки, приближенные к условиям соревнований, больше участвовать в соревнованиях.

Теоретическая подготовка знакомит учащихся с правилами соревнований, с элементами производства меткого выстрела, с необходимостью выполнения большого объема тренировок для достижения высоких спортивно-технических результатов.

Техническая подготовка ставит задачи: найти для каждого учащегося рациональную изготровку для производства точного выстрела, научить его правильной работе мышц-сгибателей фаланг указательного пальца, нажимающего на спусковой крючок оружия. В конце подготовительного периода со спортсменами, имеющими достаточную техническую подготовку, рекомендуется периодически проводить занятия в условиях, приближенных к соревнованиям.

Физическая подготовка необходима для повышения функциональных возможностей организма, для всестороннего гармоничного развития стрелка-спортсмена. Общая физическая подготовка должна служить основным средством активного отдыха учащихся, устраняющим застойные явления в организме спортсмена. Могут быть рекомендованы: подвижные игры, умеренный бег по пересеченной местности, плавание, лыжи, коньки, турпоходы и обязательные регулярные занятия утренней гимнастикой.

Психологическая и тактическая подготовка проходит в процессе всего обучения. Постепенно, от занятия к занятию, учащиеся проходят все более сложный материал, что развивает мышление, способствует проявлению волевых качеств, позволяет более полно контролировать внимание, помогает добиваться поставленной цели. Приобретенные знания, хорошая техническая и физическая подготовка делают учащихся более уверенными в своих действиях. Всесторонняя подготовка поможет спортсменам в дальнейшем принимать более правильные решения в условиях соревнований.

В процессе занятий одновременно решаются и **воспитательные задачи**. Педагог воспитывает у учащихся отношение к труду и общественной собственности, - чувство ответственности перед коллективом, добивается от них сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим. Необходимое условие успешной воспитательной работы - четкая организация занятий,

высокая требовательность педагога к учащимся, соблюдение норм поведения на занятиях, в школе и в быту.

Программа реализуется на основе технологии дифференцированного обучения, которая способствует осуществлению личностного развития учащихся на занятиях пулевой стрельбой. Применение методов дифференциации и индивидуализации обусловливается тем, что учащиеся даже одного возраста имеют различный уровень двигательной подготовленности, психофизиологические и личностные особенности реагирования на учебную нагрузку.

Существует несколько методов (способов) организации деятельности учащихся на занятиях пулевой стрельбой:

1. Фронтальный способ – упражнения выполняются всеми учащимися одновременно. Этот способ применяется при выполнении общеразвивающих упражнений;

2. Групповой способ – упражнения выполняются одновременно несколькими подгруппами учащихся;

3. Поточный способ – учащиеся выполняют заданные упражнения друг за другом;

4. Индивидуальный способ – отдельные учащиеся, получив задание, самостоятельно выполняют его. Такие задания дают возможность отстающим в овладении той или иной темы или упражнением или, наоборот, сильнейшим увеличить свои показатели.

Индивидуальный подход к учащимся можно осуществлять и при фронтальном, поточном, групповом методах. При одинаковых для основной части учащихся заданиях, некоторым учащимся их облегчают или, наоборот, усложняют.

Технология дифференцированного обучения предполагает организацию учебного материала с учётом технической подготовленности учеников, т.е. для сильных сделан акцент на совершенствование упражнения, а для слабых на углубленное разучивание.

Дифференцированный подход к учащимся при дозировании нагрузок требует соблюдения следующих правил. Если всей группе дается одинаковое задание, то ориентир при выборе нагрузки в первую очередь на слабых учащихся.

Возможны три способа дозирования заданий по трудности:

- педагог указывает степень трудности и сам выбирает для каждого учащегося посильный вариант.

- педагог указывает степень трудности, но учащиеся сами (индивидуально) выбирают себе задания.

- учащиеся сами оценивают трудность и выбирают себе задание.

Ориентация на посильные и доступные большинству учащихся обязательные результаты обучения даёт возможность каждому учащемуся на каждом занятии испытывать учебный успех.

При реализации программы применяется Здоровьесберегающая технология – это совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья учащихся, система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленная на сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Педагог при построении своих занятий учитывает следующие требования:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствующие норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

2. Смена видов учебной деятельности на занятии не менее 4-х так, как однообразие способствует утомлению. Средняя положительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.

3. Количество видов преподавания (*словесный, наглядный, самостоятельная работа*) не менее трех. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.

4. На занятиях присутствует смена поз учащихся, которые соответствовали бы видам работы.

5. Присутствуют оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. **Норма:** на 15-20 минут занятия по одной минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

6. Включены в занятия вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

7. Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.

Для создания ситуации успеха учащегося использую следующие методы (обязательно оставить во всех программах технологию создания ситуации успеха и методы, приемы, с помощью которых она реализуется).

Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из последовательности следующих операций

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих	«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения». «Контрольная работа довольно легкая, материал мы с вами проходили».
Авансирование успешного результата	Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в своих силы и возможности	«У вас обязательно получится..» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности	Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.	«Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»

В реализации программы используются элементы здоровьесберегающей технологии:

- соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;
- рациональная плотность занятия (время, затраченное учащимися на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- смена видов деятельности;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

- формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;
- благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;
- работа в парах, в группах, где ведомый, более "слабый" учащийся чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;
- целенаправленная рефлексия в итоговой части занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п	Разделы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теории	практики	
1	Организац. работа по набору групп	4	-	4	
2	Входящий контроль	1	-	1	практическое тестирование Анкет. родит
4	Футбол	56	2	54	
5	Ручной мяч	4	1	3	
6	Подвижные игры	5	-	5	
7	Профориентационная работа	4		4	
8	Промежуточная аттестация	2	-	2	практическое тестирование Анкет. родит, игра
	ИТОГО	72	9	63	

Календарный учебный график

Содержание программы

Разделы / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организационная работа	4								
Входящий контроль	1								
Футбол	3	7	7	7	6	7	9	6	4
Ручной мяч								2	2
Подвижные игры		1	1	1		1	1		
Промежуточная аттестация									2
Всего	8	8	8	8	6	8	10	8	8

Организационная работа по набору и формированию группы – **4 часа**

Входящий контроль – 1 час.

Футбол (56 часов)

1. *Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.*
 - Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях футболом.
 - Оборудование места занятий, инвентарь.
 - Правила игры.
 - Контроль и самоконтроль за самочувствием при занятиях на улице.
2. *Общеспортивная подготовка.*
 - Упражнения для развития ловкости.
 - Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
 - Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.

- Упражнения для развития специальной выносливости.
- 3. *Специальная физическая подготовка.*
- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.
- Упражнения для развития чувства мяча.
- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперёд.
- 4. *Техническая подготовка.*
- Обучение технике передвижений.
- Остановка мяча, передачи, броски по воротам.
- Сочетание технических приёмов (ведение-передача, отбор-передача и т.д.)
- 5. *Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*

Тактика нападения.

- Групповые взаимодействия.
- Индивидуальные действия.
- Командные действия.

Тактика защиты.

- Индивидуальные действия.
- Групповые действия.
- Командные действия.

Ручной мяч (4 часа)

1. *Теоретические сведения. В учебно-тренировочном процессе.*
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений
2. *Общefизическая подготовка.*
- Упражнения для развития ловкости.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
- Упражнения для развития специальной выносливости.
3. *Специальная физическая подготовка.*
- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.
- Упражнения для развития чувства мяча.
- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 20 м. (из различных положений) лицом, боком, спиной вперёд, торможения.
4. *Техническая подготовка.*
- Остановка мяча, передачи, броски по воротам.
- Сочетание технических приёмов (ведение-передача, ведение-бросок-добивание, отбор-передача и т.д.)
5. *Тактическая подготовка. В учебно-тренировочном процессе.*
- Индивидуальные действия.
- Командные действия.

Подвижные игры (5 час)

- Подвижные игры на развитие быстроты, ловкости
 - Подвижные игры на развитие координации движений
 - Подвижные игры на развитие силы и выносливости
 - Подвижные игры на развитие гибкости
 - Подвижные игры с родителями
- «Быстрые ноги»*

Участники каждой команды строятся за линией старта в колонну по одному, в руках у направляющих эстафетные палочки. По сигналу младший игрок команды выбегает из-за стартовой линии, бежит по прямой до поворотной стойки, обегает ее, возвращается к своей команде и передает эстафетную палочку следующему участнику маме, а сам становится в конец своей колонны, мама обегает поворотную стойку, обегает её, возвращается и передаёт эстафетную палочку папе, папа продолжает эстафету. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

«Ходьба с мешочками на голове»

Каждой команде выдается мешочек с песком. Первый участник идет с мешочком на голове до стойки, обходит ее и идет обратно, передает мешочек следующему участнику. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

«Баскетбол»

Родители сажают ребенка на плечи, подают баскетбольный мяч. Ребенок должен броском попасть в баскетбольное кольцо. На команду по пять попыток, считается количество попаданий.

Профориентационная работа (4 часа)

Реализация профориентационной модели. подготовка мультимедийной презентации по алгоритму. Специально на учебном занятии выделяется время для проведения спортивного праздника: 30 октября - День тренера в РФ, 28 марта - День учителя физкультуры.

Промежуточная аттестация – 2 часа.

Планируемые результаты	
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> • учащийся имеет представление о видах спорта (футбол и т.д.) и правилах игры в футбол и т.д. • умеет играть в футбол, в соответствии с возрастными особенностями и при сопровождении родителей; 	
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> • учащийся умеет выполнять определенные физические упражнения, нацеленные на укрепление мышечного корсета и формирование правильной осанки и умения держать равновесие. • проявляет эмоционально-положительное отношение к выполнению физических упражнений, к взаимодействию с родителями и к участию в подвижных играх. • проявляет умение взаимодействовать с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх. 	
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет личностные качества (терпение, целеустремленность, выносливость) 	

Методическое обеспечение к дополнительной общеразвивающей программе «Футбол с папой»

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	Физический компонент УМК учебно-практическое оборудование (реквизит, спортивное снаряжение). Технологический компонент УМК Визуальные средства (слайды); звуковые (аудио) средства;

		<p>аудиовизуальные средства (видеофрагменты).</p> <p>Программный компонент УМК: диагностические материалы, средства контроля и оценивания результатов обучения (вопросы, задания, тесты).</p> <ul style="list-style-type: none"> • пакет диагностических материалов по предмету. • сборники заданий, задач, упражнений, компетентностных заданий (в соответствии с содержанием программы). <p>Методические разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планы-конспекты. • разработки игр, викторин, конкурсов • сценарии досугово-развивающих, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.п. • сборник заданий для учащихся по формированию функциональной грамотности <p>Программное обеспечение (используемые в ДОП компьютерные программы: офисные приложения MS Word, MS PowerPoint; интернет-браузер Yandex; название программы для просмотра видео, аудио материала.</p>
2	ЭУМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программное обеспечение (ДОП, Программа летней школы) 2. планы-конспекты учебных занятий по теме, разделам, направлениям деятельности программы 3. Оценочные материалы 4. Дидактические материалы (раздаточные, инструкционные карты, задания и др.);
3	Методические продукты	картотека игр «В мире профессий» задания по функциональной грамотности

Кадровые: учебный процесс организует педагог дополнительного образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К данной программе разработана система мониторинга образовательных результатов учащихся, которая состоит из следующих видов контроля:

Входящий – осуществляется в начале учебного года в форме практического тестирования на уровень физического развития (челночный бег, прыжки с места) и анкетирования родителей для осуществления обратной связи (**Приложение 1**).

Уровень физического развития определяется по таблице В.И. Лях, которая адаптирована к дошкольному возрасту 5-6 лет. Уровень выполнения упражнений переводится в балл (низкий – 1, средний – 2, высокий – 3) и результат заносится в таблицу:

Таблица входящего контроля

№	Фамилия, Имя учащегося	Челночный бег	Прыжки с места	Ведение мяча	Итоги
1.					

Текущий – осуществляется на учебных занятиях через наблюдение педагогом и подведение итогов в соответствии с поставленными задачами.

Промежуточная аттестация по результатам освоения программы – в конце учебного года в форме практического тестирования и игры в рамках итогового занятия, на котором дошкольники демонстрируют результаты освоения программы.

На итоговом занятии проводится:

- тестирование на технику владения мячом по бальной системе;

- тестирование на уровень физического развития (обманные движения, челночный бег, прыжки с места) по балльной системе;
- командные игры с участием родителей;
- анкетирование родителей для получения обратной связи (**Приложение 1**).

Критерии оценивания:

Техника владения мячом

Высокий (3 балла): Уверенно останавливает мяч, ударяет по неподвижному мячу, выполняет короткий пас.

Средний (2 балла): Уверенно ударяет по неподвижному мячу, выполняет короткий пас.

Низкий (1 балл): Уверенно ударяет по неподвижному мячу.

Уровень физического развития оценивается по таблице В.И. Лях, которая адаптирована к дошкольному возрасту 5-6 лет. Определяется уровень выполнения упражнения и переводится в балл (низкий – 1, средний – 2, высокий – 3), и заносится в таблицу оценивания результатов учащихся.

Таблица уровня физического развития В.И. Лях

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				1 б.	2 б.	3 б.	1 б.	2 б.	3 б.
1	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	5-6	12,4 и более 12,2	12,0-11,5 11,9-11,3	11,1 и менее 10,8	12,4 и более 12,2	12,0-11,5 11,9-11,3	11,1 и менее 10,8
2	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места, см	5-6	70-74 и менее 80-84	75-79 85-89	80 и более 90	70-74 и менее 80-84	75-79 85-89	80 и более 90
3	Обманные движения	Ведение змейкой	5-6	частично	Ведёт с 1 ошибкой	Отлично ведёт без ошибок	частично	Ведёт с 1 ошибкой	Отлично ведёт без ошибок

Уровень игровых умений и взаимодействия в группе

3 б. – учащийся проявляет положительное умение взаимодействовать с родителями в течение учебного занятия; умение взаимодействовать с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх; эмоционально-положительное отношение к выполнению физических упражнений, к участию в подвижных играх.

2 б. – учащийся проявляет положительное умение взаимодействовать с родителями в течение учебного занятия; умение взаимодействовать с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх.

1 б. – учащийся проявляет положительное умение взаимодействовать с родителями в течение учебного занятия; испытывает сложности при взаимодействии с другими детьми и родителями в коллективных подвижных играх

Таблица оценивания результатов учащихся

№	Фамилия, Имя учащегося	Техника владения мячом	Обманные движения	Челночный бег	Прыжки с места	Взаимодействие в группе	Итоги
1.							

Уровни освоения программы:

От 11 до 15 баллов – освоил программу на *высоком уровне*.

От 6 до 10 – освоил программу на *среднем уровне*.

До 5 – программу на уровне *ниже среднего*.

Результаты промежуточной аттестации сравниваются педагогом с планируемыми результатами, и делается вывод о степени освоения программы учащимися.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы:

Для обеспечения качественного образовательного процесса при реализации программа «Футбол с папой» требуется:

- спортивный зал;

- стадион;

Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные - 10 шт.

- гимнастические коврики - 10 шт.

- гимнастические маты - 8 шт.

- мячи размера гандбольного мяча - 2 шт.

Спортивное оборудование:

– гимнастические маты;

– футбольные ворота малые;

– футбольные ворота большие;

– скамейки.

Музыкальные произведения в записи;

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Родители приобретают для учащихся: защиту, ролики, коньки, клюшку, шлем и могут принять участие в формировании призового фонда при проведении спортивных мероприятий Дворца с участием их детей.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. В 2024-2025 году в программу включена индивидуальная модель профориентационной деятельности (**Приложение 4**). В рамках реализации программы реализуется профориентационный модуль на учебных занятиях.

2. В 2024-2025 году в программу включен модуль рабочей программы воспитания (представлен в **Приложении № 5**)

Список литературы

Для педагога:

1. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких, С-П., 1997.
2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004.
3. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Елесина Т.В. Игры в летнем лагере. - Чебоксары, 1991.
5. Елкина Т.И. и др. 1000 загадок. - Ярославль, 1999.
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1997.
7. Валентинов В. И др. Энциклопедия веселой компании.- СПб., 2000.

Для учащихся и родителей:

1. Гиффорд, К. Все о футболе / К. Гиффорд. - Москва: АСТ, Астрель, Кладезь, 2006. - 881 с.
2. Как научиться играть в футбол. - Москва: Харвест, 2013. - 830 с.

3. Вайн, Х. Как научиться играть в футбол. Школа технического мастерства для молодых / Х. Вайн. - Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. - 244 с.
4. Кук, М. Самый популярный в мире учебник футбола / М.Кук , Д.Шоулдер. - М.: Астрель, 2012. - 459 с.
5. Моя первая книга про футбол. - Москва: АСТ, 2013. - 958 с.
6. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - Москва: Академия, 2018. - 288 с.
7. Спорт: детская энциклопедия. – Москва: АСТ, Астрель, 2001. – 448 с.: ил. – (Я познаю мир).
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотия, И.С. Барчукова. - Москва: Юнити, 2017. - 288 с.
9. Футбол: энциклопедия для детей . - Москва: АСТ, Астрель, 2002. – 395 с.: ил. – (Я познаю мир).

Приложение 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и выберите подходящий ответ (подчеркните). Если на один вопрос Вы можете дать несколько ответов, пронумеруйте их по степени значимости.

1. Как вы считаете, какими характерными для спортсмена качествами обладает ваш ребенок?
 - терпение
 - целеустремленность
 - выносливость
2. Как вы считаете, испытывает ли ваш ребенок трудности при взаимодействии
 - с другими детьми
 - с взрослыми
 - с родителями
3. Как вы считаете, проявляет ли ваш ребенок интерес
 - к выполнению физических упражнений
 - к участию в подвижных играх

Приложение 2

Пример компетентностного задания для учащихся семейной группы «Футбол с папой» 6 лет.

Задание № 1

Мотивация: Мама на работе, папа в командировке. Сергей Львович ждет тебя на тренировку по футболу, которую ты не можешь пропустить.

Задачная формулировка: У вас набор элементов одежды, обуви, которые могут вам пригодиться. Собери себя на тренировку по футболу.

Протокол возрастная группа: дошкольники 6-7 лет

№	Ф.И. уч-ся	1 шорты	2 футболка	3 бутсы	4 гетры	5 мяч	6 щитки	7 сумка	Итого







МОДУЛЬ Дистанционного обучения
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Футбол с папой»

Пояснительная записка

Программа Модуля дистанционного обучения составляется на основе дополнительной общеразвивающей программы «Футбол с папой» по данному очному курсу.

Отличие Модуля дистанционного обучения от программы очного курса это внутреннее распределение часов по типам занятий:

- вместо практических занятий в спортивном зале – работа проводится в режиме online-консультаций;
- online-консультации осуществляются через подключение к платформе Microsoft Teams;
- получение обратной связи ежедневно посредством чата в режиме реального времени через мессенджеры.

Актуальность создания модуля к дополнительной общеразвивающей программе «Футбол с папой» обоснована Приказом от 02.04.2020 № 410 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» на основании п. 6.3 приказа «Обеспечить реализацию всех образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» и п. 6.4 приказа «Продолжить взаимодействие между педагогическими работниками и обучающимися исключительно на основе дистанционных образовательных технологий».

Обучение по данному модулю позволит учащимся сохранить и поддержать свою физическую форму в условиях дистанционного образования.

Срок реализации Модуля – 2 месяца (16 часов).

Режим занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Форма обучения – дистанционная.

Целевая группа учащихся – это дети дошкольного возраста, выполняющие задания совместно с родителями.

Цель и задачи модуля

Цель: содействовать физическому развитию детей дошкольного возраста с участием родителей в условиях дистанционного обучения.

В процессе реализации данного модуля решаются следующие **задачи:**

Обучающие: развитие двигательных действий, нацеленных на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств организма детей.

Развивающие: развивать опорно-двигательный аппарат (формирование правильной осанки, координации движения, развития равновесия, укрепление мышечного корсета) посредством овладения комплексом элементарных физических упражнений.

Воспитательные: формировать личностные качества (терпение, целеустремленность, выносливость).

Предполагаемые результаты

Предметные: развиты двигательные действия, нацеленные на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств организма детей.

Метапредметные: развит опорно-двигательный аппарат (правильная осанка, координация движения, развитие равновесия, укрепление мышечного корсета).

Личностные: проявляет личностные качества (терпение, целеустремленность, выносливость)

Учебный план

№	Содержание работы	Всего часов	Из них:		
			Теория	Практика	Диагностика
1	Вводное занятие	16	0,5	0,5	
2	Общеразвивающие упражнения			8	
3	Технические приемы с мячом			6	
4	Итоговое занятие				1

Содержание программы модуля

1. Вводное занятие – 1 час

Занятие включает в себя знакомство учащихся с целевыми установками дистанционного обучения. Настройка платформы Microsoft Teams для дистанционного обучения и техника безопасности обучения в домашних условиях. Получение обратной связи от родителей.

2. Общеразвивающие упражнения – 8 часов

В практической части детям предлагается выполнить уже известные им упражнения. Основные упражнения – приседания, прыжки на месте на двух ногах, наклоны в стороны, махи руками.

- Упражнения для развития ловкости.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.
- Упражнения для ног, рук и плечевого пояса.
- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития специальной выносливости.
- Упражнения для развития игровой ловкости.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.

3. Технические приемы с мячом – 6 часов

- Упражнения для развития чувства мяча.
- Обучение технике передвижений.
- Остановка мяча, передачи, броски по воротам.
- Сочетание технических приёмов (ведение-передача и т.д.)

4. Итоговое занятие – 1 час

Система оценивания

К данному модулю разработана система оценивания, которая включает в себя:

Текущий контроль, который осуществляется на учебных занятиях через наблюдение педагогом и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными задачами на занятии.

Контроль знаний при дистанционном обучении выполняется в режимах online и offline.

Режим online включает в себя фото и видео отчеты учащихся на правильность выполнения комплексов упражнений, с помощью синхронных и асинхронных (рассылки и т.д.) средств.

Диагностика осуществляется по средством работы на платформе Microsoft Teams,

приложений при помощи родителей, в конце темы представляется видеоотчет по изучению материала.

Итоговый контроль, который проводится по окончании обучения по данному модулю в форме итогового занятия, на котором дошкольники демонстрируют результаты освоения программы:

- тестирование на овладение комплексом физических упражнений
- тестирование на уровень физического развития

Уровень физического развития оценивается по таблице В.И. Лях, которая адаптирована к дошкольному возрасту 5-6 лет. Определяется уровень выполнения упражнения и переводится в балл (низкий – 1, средний – 2, высокий – 3), и заносится в таблицу оценивания результатов учащихся.

Таблица оценивания результатов учащихся

№	Фамилия, Имя учащегося	Комплекс физических упражнений	Приседания	Прыжки с места	Итоги
1.					

Уровни освоения программы:

От 8 до 9 баллов – освоил программу на *высоком уровне*.

От 5 до 7 – освоил программу на *среднем уровне*.

До 4 – программу на уровне *ниже среднего*.

Таблица уровня физического развития В.И. Лях

№ п/п	Контрольные упражнения (физ. тесты)	Возраст	Уровень		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Приседания, (кол-во раз за 30сек)	5	32	34	36
		6	34	36	38
2	Прыжок в длину с места, см	5	70-74	75-79	80
		6	80-84	85-89	90
3	Кол-во самостоятельно выполненных упражнений	5-6	1-2	3-5	6-7

Условия реализации программы

Для успешной работы по данному модулю необходимы следующие условия:

1. Кадровые:

Учебный процесс должен организовывать квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

2. Материально-технические:

- Наличие рабочего места
- Непрерывный доступ в Internet;
- Наличие программного обеспечения: Microsoft Teams.
- Наличие мессенджеров

3. Методические:

Продуктивность занятий по данному модулю во многом зависит от качества их подготовки. Перед каждым занятием педагог должен продумать план его проведения, просмотреть необходимую литературу, отметить новые термины и понятия, которые

следует разъяснить учащимся, наметить содержание беседы или рассказа, подготовить наглядные пособия, сделать подборку общеразвивающего материала.

Особое внимание следует уделять вопросам техники безопасности: обращать внимание обучающихся на возможные опасности, возникающие во время работы в домашних условиях, показывать безопасные приемы работы.

За 5-7 мин до конца занятия работу необходимо прекратить и подвести итоги, осуществить рефлексию.

4. Требования к учащимся: учащиеся должны посещать учебные занятия в онлайн-режиме согласно утвержденному расписанию и выполнять все практические задания в установленный срок. Все занятия проводятся при помощи родителей учащихся.

Методическое обеспечение

Дистанционное образование – современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера, гаджета как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Учебная и воспитательная работа с учащимися осуществляется через Интернет посредством платформы Microsoft Teams, мессенджеров при помощи родителей в режиме online и offline. Данная работа требует помощи родителей учащихся – ещё одно неотъемлемое условие реализации.

Одним из неперемennых условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют общему развитию возможностей учащихся. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность учащегося;
- моральное поощрение инициативы;
- регулирование активности и отдыха.

На каждое учебное занятие педагогом разрабатывается задание. В каждом занятии выделены основные элементы отработки. В конце темы предполагается выполнение видеотчета учащимися (с помощью родителей).

Электронные образовательные ресурсы:

Образовательные сайты для учителей физической культуры http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

Сайт "Я иду на урок физкультуры"

<http://spo.1september.ru/urok/>

Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/>

<http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"

<http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"

<http://sportlaws.infosport.ru> Спортивное право. База данных, содержащая нормативные и законодательные акты, регулирующие правовые, организационные, экономические и социальные отношения в сфере физической культуры и спорта

www.edunet.uz/media/e-resource/detail.php

Журнал "Теория и практика физической культуры"

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm>

Правила различных спортивных игр <http://sportrules.boom.ru/>

http://www.nlr.ru/res/inv/ic_sport/index.php

<http://lib.sportedu.ru/press/flevot/2005N6/Index.htm> - Российский журнал «Физическая культура».

<http://lib.sportedu.ru/Press/TRFK/2006N6/Index.htm> - Журнал «Теория и практика физической культуры».

<http://sporttenles.boom.ru> – Правила различных спортивных игр.

<http://zdd.1september.ru/> - Газета «Здоровье детей».
<http://spo.1september.ru/> - Газета «Спорт в школе».
<http://www.sport.ru/fieldhockey/roc.ru> - Федерация хоккея на траве.
<http://www.fhr.ru> – Федерация хоккея.
<http://www.rusbandy.ru> – Федерация хоккея с мячом.

Список литературы

Для педагога:

8. Гриненко М.Ф., Решетников Г.С. Начинайте день с зарядки. – М.,1981.
9. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких, С-П., 1997.
10. Подшибякин А.К. закаливание-залог здоровья. - М., 1981.
11. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физическиз качеств. - Минск, 1985.
12. Былеева А.В. Подвижные игры. – М.: ФиС, 1982.
13. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004.
14. Громова О.Е. Спортивные игры для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
15. Готовцев П.И., Дубровский В.М. Самоконтроль при занятиях физической культурой.- М., 1984.
16. Елесина Т.В. Игры в летнем лагере. - Чебоксары, 1991.
17. Елкина Т.И. и др. 1000 загадок. - Ярославль, 1999.
18. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1997.
19. Валентинов В. И др. Энциклопедия веселой компании.- СПб., 2000.

Для учащихся и родителей:

10. Гиффорд, К. Все о футболе / К. Гиффорд. - Москва: АСТ, Астрель, Кладезь, 2006. - 881 с.
11. Горский Л. Тренировка хоккеистов М., Физкультура и спорт. 1981.
12. Как научиться играть в футбол. - Москва: Харвест, 2013. - 830 с.Вайн, Х. Как научиться играть в футбол. Школа технического мастерства для молодых / Х. Вайн. - Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2004. - 244 с.
13. Кук, М. 101 упражнение для юных футболистов: Возраст 12 – 16 лет / М. Кук; Пер. с англ. Л. Захоровича. – Москва: АСТ, Астрель, 2001. – 128 с.
14. Кук, М. Самый популярный в мире учебник футбола / М.Кук , Д.Шоулдер. - М.: Астрель, 2012. - 459 с.
15. Моя первая книга про футбол. - Москва: АСТ, 2013. - 958 с.
16. Решетников, Н.В. Физическая культура: Учебник / Н.В. Решетников. - Москва: Академия, 2018. - 288 с.
17. Спорт: детская энциклопедия. – Москва: АСТ, Астрель, 2001. – 448 с.: ил. – (Я познаю мир).
18. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник / Под ред. В.Я. Кикотия, И.С. Барчукова. - Москва: Юнити, 2017. - 288 с.
19. Футбол: энциклопедия для детей . - Москва: АСТ, Астрель, 2002. – 395 с.: ил. – (Я познаю мир).

Индивидуальная модель профориентационной деятельности

Направленность: физкультурно-спортивная

Цель профориентации: сформировать профессиональную ориентацию обучающихся, их профессиональное самоопределение.

Перечень профессий с которыми учащиеся познакомятся в течение года: тренер, судья, учитель физкультуры, спортивный врач, спортивный комментатор, журналист; спортивный агент, спортивный психолог.

Три этапа формирования профориентационного самоопределения учащихся в зависимости от их возраста и согласно уровням ДОП:

- **Подготовительный** – стартовый уровень (5-7 лет)
- **Формирующий** – базовый уровень (8- 14 лет)
- **Заключительный** – продвинутый уровень (15-18 лет)

№	Этапы профориентации / уровни ДОП	Раздел	Формы и методы
1	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный – стартовый уровень (5-7 лет) 	Знакомство с профессиями спортивной направленности	<ul style="list-style-type: none"> • Профориентационное занятие; • Профориентационная беседа; • Наглядные методы профориентации(презентации, листовки, буклеты)
2	<ul style="list-style-type: none"> • Формирующий – базовый уровень (8- 14 лет) 	Знакомство с профессиями спортивной направленности и спортивными праздниками, соревнованиями; Встречи с представителями спортивных профессий.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение фильмов профориентационного содержания (о спортсменах, автобиографические, документальные, художественные) • Экскурсии в учебные заведения города. • Участие в днях открытых дверей. • Участие в мероприятиях Профи-Парка.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Заключительный – продвинутый уровень (15-18 лет) 	Знакомство с профессиями спортивной направленности и спортивными праздниками, соревнованиями; Встречи с представителями спортивных профессий. Профессиональные пробы.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и обсуждение фильмов профориентационного содержания (о спортсменах, автобиографические, документальные, художественные) • Экскурсии в учебные заведения города. • Участие в днях открытых дверей. • Участие в мероприятиях Профи-Парка.

МОДУЛЬ

Рабочей программы воспитания

Ценности, заложенные в модуль воспитания: укрепление здоровья, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма.

Цель программы: использование учащимися возможностей физической культуры и спорта для укрепления здоровья, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма.

Задачи программы

- повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- создание положительного отношения учащихся к комплексу ГТО
- повышение общего уровня знаний у учащихся о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий;
- мотивирование к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;
- формирование умений максимально проявлять физические способности при выполнении видов испытаний

При реализации модуля учитываются следующие принципы:

- добровольность и доступность предполагают осознанное отношение каждого учащегося к участию в мероприятиях комплекса ГТО;
- оздоровительная и личностно-ориентированная направленность предполагает обязательную профилактическую и развивающую составляющую программ комплекса ГТО, которые отвечают индивидуальным возможностям и потребностям каждого ребенка при занятиях физической культурой и спортом;
- принцип обязательного медицинского контроля предполагает обеспечение медицинского контроля на каждом этапе подготовки и выполнения нормативов и требований комплекса ГТО;

Формы деятельности:

Коллективные, индивидуальные, семейные тренировки. Практикумы. Дни здоровья.

Содержание

1. Практикумы: Комплекс ГТО: понятие, цели, задачи структура, значение в физическом воспитании учащихся. Расписание занятий; правила поведения и техника безопасности на занятиях; профилактика травматизма. Виды испытаний (тестов) ступеней комплекса ГТО, нормативные требования.
2. Дни здоровья: «Утренняя зарядка», «Дыхательная гимнастика», «Осанка» и др.
3. Коллективные и индивидуальные тренировки, семейные тренировки в соответствии с расписанием сдачи норм ГТО;
4. Сдача норм ГТО. Расписание сдачи норм ГТО на 2024-2025 учебный год. <https://www.bratsk-sport.ru/gto>
5. Нормы ГТО представлены на сайте. <https://www.gto.ru/norms>

Результаты освоения учащимися программы воспитания включают:

- Ответственное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного образа жизни;
- Готовность учащихся к сдаче норм ГТО;
- Систематическое занятие физической культурой и спортом.
- Выполнение норм ГТО.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, является педагогическое наблюдение качественные и количественные результаты по выполнению норм ГТО учащимися

Итоговое мероприятие (апрель) «Праздник спорта и спортивных достижений».